

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,**  
**ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Кафедра общей и социальной психологии**  
Факультет психологии и философии

**Образовательная программа бакалавриата**  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) программы  
**Психологическое консультирование**

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Махачкала – 2022

Программа производственной практики, практика в профильных организациях составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29. 07.2020 г. №839.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии,

Адухова М. М., ст.препод.: 


Программа производственной практики, практика в профильных, одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27.01.2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 17. 02. 2022г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Программа производственной практики, практика в профильных согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.   
(подпись)

Рецензент (работодатель):  
государственное казенное учреждение  
Р Д "Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор:  
(полное наименование организации  
и должности руководителя)



  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа производственной практики, практика в профильных организациях составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020 г. №839.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии,

Адухова М. М., ст.препод.: \_\_\_\_\_

Программа производственной практики, практика в профильных, одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
от 27.01.2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии  
от 17.02.2022г., протокол № 2

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

Программа производственной практики, практика в профильных согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензент (работодатель):  
государственное казенное учреждение  
Р Д "Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних" (город Махачкала)

Директор:

(полное наименование организации  
и должности руководителя)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## **Аннотация программы производственной практики, практика в профильных организациях**

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриат по направлению 37.03.01 – Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарно проводится в учреждениях и организациях республика на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственная практика, практика в профильных организациях является приобретение практических навыков, включающих в себя готовность к деятельности и к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, практика в профильных организациях нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК – 7, ОПК – 8. профессиональных – ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12.

Объем производственной практики, практики в профильных организациях составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### **1. Цели производственной практики, практика в профильных организациях**

Целями производственной практики, практика в профильных организациях являются: развитие профессиональной компетентности магистров.

Практика предполагает достижение следующих *задач*:

- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- ведение организационного консультирования, выяснение ключевых аспектов проблемы организации, ее ожиданий, определение методов достижения результатов;
- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля

поведения, освоение профессиональной этики;

- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- развитие активной профессиональной позиции студентов.

### **Задачи производственной практики, практика в профильных организациях.**

Задачами производственной практики, практика в профильных организациях являются:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

### **3. Способы и формы проведения производственной практики, практика в профильных организациях**

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарным способом и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров. Производственная практика, практика в профильных организациях проводится в форме получения профессиональных умений и навыков.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики, практики в профильных организациях у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Процедура освоения</b>
ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и	Знает основные цели и задачи супервизии Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования Владеет навыками общения и обеспечения открытости в по-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	лучении и предоставлении обратной связи.	
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ПК-4.</b> Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	<b>ПК-4.1.</b> Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений <b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	<b>Знает:</b> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений <b>Умеет:</b> проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации <b>Владеет:</b> навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ПК-5.</b> Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать	<b>ПК-5.1.</b> Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения <b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает	<b>Знает:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; <b>Умеет:</b> разрабатывать	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

их выполнение и осуществлять контроль исполнения	планы работы психологической службы <b>ПК-5.3.</b> Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	вать планы работы организационной службы предприятия; <b>Владеет:</b> навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	
ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала	ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ оценки развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приемами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала	ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации и персонала предприятия	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

## 5. Место производственной практики, практики в профильных организациях в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.03.01 Психология.

Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства) в

различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации по следующим шагам профессионального развития.

Дисциплины, знание которых необходимо для прохождения данного курса практики:

- Планирование теоретического и прикладного исследования;
- Качественные и количественные методы исследования в психологии;
- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Современные персонал-технологии.
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Современные проблемы организационной психологии;
- Психология управления конфликтами в организации;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

### 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика, практика в профильных организациях проводится на 4 курсе 7 семестре.

### 7. Содержание практики

#### Очное обучение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	100	4	60	36	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	96		60	36	Проверка дневников практики,
3	Подготовка отчета по практике	92		40	52	Контроль выполнения плана работы, отчет.
4	Подведение итогов, защита отчета	36	4	12	20	Диф. зачет
	Итого:	324	8	172	144	



<b>Очно-заочное обучение</b>						
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	100	4	60	36	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	96		60	36	Проверка дневников практики,
3	Подготовка отчета по практике	92		40	52	Контроль выполнения плана работы, отчет.
4	Подведение итогов, защита отчета	36	4	12	20	Диф. зачет
	Итого:	324	8	172	144	

## 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета в седьмом семестре, по итогам защиты отчета по практики.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

**9.1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии</p> <p>ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>	<p>Знает основные цели и задачи супервизии</p>	<p>Знает основные цели и задачи супервизии</p> <p>Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p>	<p>Знает основные цели и задачи супервизии</p> <p>Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>

ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,</p> <p>ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p>	<p>Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p>	<p>Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,</p> <p>Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>

ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ПК-4.1.</b> Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку факторов социальной и психологической</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> проводить</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной</p>

ской напряженности субъектов социальных отношений	ности субъектов социальных отношений	оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации	группе работников организации <b>Владеет:</b> навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации
---	--------------------------------------	---	--

**ПК-5.** Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>ПК-5.1.</b> Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает планы работы психологической службы</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением</p>	<p><b>Знает:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;</p>	<p><b>Знает:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать планы работы организационной службы предприятия</p>	<p><b>Знает:</b> основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать планы работы организационной службы предприятия;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании</p>

**ПК-6.** Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации</p> <p>ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании</p>	<p><b>Знает:</b> методологические принципы разработки профессиональных программ оценки развития персонала организации</p>	<p><b>Знает:</b> методологические принципы разработки профессиональных программ оценки развития персонала организации</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия</p>	<p><b>Знает:</b> методологические принципы разработки профессиональных программ оценки развития персонала организации</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации</p>

**ПК-7.** Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и разви-	<b>Знает:</b> методологиче-	<b>Знает:</b> методологические основы подбора	<b>Знает:</b> методологические основы подбора и разработки методов ди-

<p>тия организации ПК.7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала</p>	<p>ские основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации</p>	<p>и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования</p>	<p>агностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации и персонала предприятия</p>
---	---	---	---

**Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике не выставляется.**

### 9.3. Типовые контрольные задания.

#### **Варианты задания для практики:**

1. Разработка и осуществление психологических программ: по запросам, и само запросам.
2. Осуществление психологического консультирования, и психокоррекционной работы в качестве стажера психологической или кадровой службы организации.
3. Изучение психологических проблем коллектива учреждения и особенностей профессионального решения этих проблем психологом:
  - a) выявление и описание основных форм взаимодействия психолога с коллективом;
  - b) разработка диагностических программ по проблемам коллектива учреждения;
  - c) разработка программ по оптимизации деятельности коллектива;
  - d) разработка программ по сопровождению персонала в организации.

Возможны другие формы работы практиканта, согласованные с руководителем практики места прохождения практики и утвержденное руководителем практики со стороны ДГУ.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) основная литература:**

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В.Быков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю.Рогожин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

### **б) дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>.
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика/ А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
4. Ефремов, Е.Г.Общепсихологическийпрактикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>.
5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>.
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>.

7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>.
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н.Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.
13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск :УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>.
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>.
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>.
17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>.
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>.

19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>.
20. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>.
21. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>.
22. Философия и методология науки: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.
23. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.
24. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
25. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.